

PHANANCHOENG MODEL

นวัตกรรมกระบวนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ด้วยเทคนิคการสอน
GPAS 5 Steps บูรณาการบันไดทักษะ 4 ชั้น และวิถีพุทธ



นางศิริรัตน์ ทองทับทิม
ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาตนเอง
สหกรณ์การเกษตรฯ เขต 1

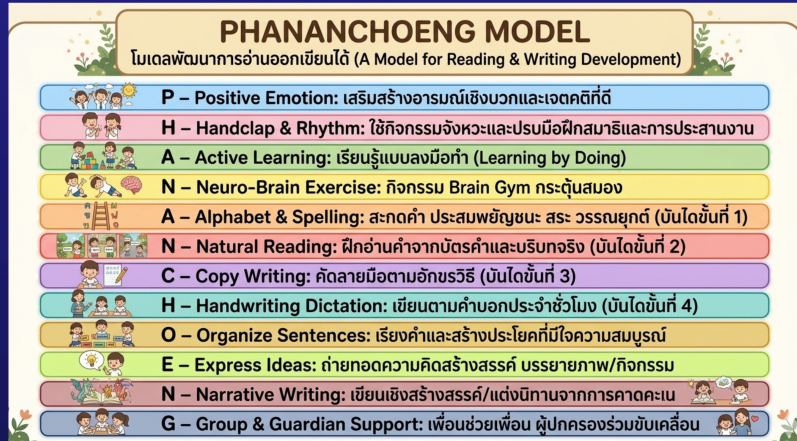
ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

โรงเรียนมุ่งยกระดับทักษะการอ่านและการเขียนอันเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงกำหนดเป็นนโยบายหลักในการพัฒนานวัตกรรม “PHANANCHOENG Model” โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps และกระบวนการเรียนรู้ทักษะบันได 4 ชั้น ร่วมกับหลักธรรมภาวนา 4 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พร้อมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านกาย สติ จิต และปัญญา ตามบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและสมาธิในการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ผ่านหลักธรรม ภาวนา 4
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนในการพัฒนาการศึกษา

กระบวนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้



กระบวนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

- กลไกที่ 1: GPAS 5 STEPS เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน
- กลไกที่ 2: บันได 4 ชั้น (แจกลูกให้ผูกจำ-อ่านคำยาว-คัดลายมือช้าๆ-เขียนตามคำบอกทุกชั่วโมง) เป็นหัวใจการฝึกทุกชั่วโมง
- กลไกที่ 3: ภาวนา 4 (กาย-ศีล-จิต-ปัญญา) บูรณาการผ่านกิจกรรม Brain Gym, เพื่อนช่วยเพื่อน และสมาธิ
- มีผู้ปกครองและเพื่อนช่วยสนับสนุน โดยกระบวนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนนักเรียนรับบทบาทของตนเองสามารถเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่มได้ และในช่วงเย็น ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ช่วยส่งเสริมพัฒนาการการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโดยการฝึกซ้ำย่ำทวนการอ่านของนักเรียนที่บ้านผ่านกระบวนการที่เป็นหัวใจสำคัญคือบันไดทักษะ 4 ชั้น

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีสมาธิยาวนานขึ้น และเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับ "ดีเยี่ยม"



โรงเรียนวัดพญานง (ไตรรัตน์นาค)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ